

IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) COMO FACTORES DE UNA EDUCACIÓN MÉDICA INTEGRAL

IMPLEMENTATION OF THE RESEARCH AND MANAGEMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) AS COMPONENTS OF AN INTEGRAL MEDICAL EDUCATION

Marcela Jeniffer Hurtado-Coronado^{1,2}

¹ Estudiante de Medicina, Programa Nacional de Formación Medicina Integral Comunitaria, Venezuela.

² Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina Integral Comunitaria Dr. Humberto Fernández-Morán Villalobos (SOCEM-MIC) Venezuela

Sr. Editor:

La educación médica, requiere una nueva mirada hacia el interior del hecho educativo; Necesita nuevas herramientas en relación con las prácticas pedagógicas y didácticas, un correcto balance entre las metodologías de enseñanzas tradicionales y la implementación de tecnologías propias de nuestro siglo, que han ayudado a un avance significativo en la forma de comunicarnos y obtener la información, e incluir competencias en el ámbito de la investigación, para así lograr un desarrollo integral del profesional de las ciencias médicas¹.

Con estos factores implementados dentro de la formación de los profesionales en salud, no se pretende que la educación médica como disciplina, renuncie a la educación formal y tradicional, sino que se amplíen sus horizontes. Ello permitirá mejorar el desempeño de los futuros profesionales, formando médicos investigadores, sin descuidar la humanización en los servicios de salud, contribuyendo así al bienestar de nuestra sociedad e impulsando el desarrollo de todo un país.

Además de los parámetros y dimensiones académicas contempladas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la medicina, se debe profundizar aun más en la parte científica, incentivando en los profesionales en formación, la utilización de métodos investigativos, la incorporación a sociedades científicas de estudiantes, la conformación de clubs de revistas, la asistencia a eventos académicos, la participación en foros y debates de casos clínicos y temas de interés médico, entre otros.^{1,2} Donde sea necesario realizar una búsqueda de información completa y veraz, donde las fuentes consultadas, sean confiables y estén en constante actualización. Para eso es necesario contar con herramientas efectivas para buscar, clasificar, encontrar la información deseada y, que mejor herramienta que las que nos proveen las tecnologías de información y comunicación (TIC'S); Que cada vez, son de mas fácil acceso, manejo y con la ventaja de estar siempre en movimiento, de acuerdo con los avances de las diferentes ciencias, incluida la médica².
+Como conclusión, considero que las metodologías de ense-

ñanza que se plantean, deben proponerse en un ambiente de integración de estas prácticas investigativas y tecnológicas de manera cotidiana, e incentivar la creación de una comunidad critica, donde se imparta y practique el método científico en el marco de un trabajo colaborativo, convirtiéndose así en una herramienta de aprendizaje e interpretación por demás útil en el futuro desempeño en la actividad médica, sin dejar a un lado, las competencias que se adquieren de manera propia en los modelos epistemológicos del programa de medicina, como la formación en valores, desarrollo de una independencia cognoscitiva, capacidad de toma de decisiones, actuar bajo presión y trabajo en equipo. Lo que se pretende es que se centre al estudiante, dentro del proceso de aprendizaje sobre la base del trabajo interactivo y tecnológico teniendo en cuenta los medios presentes en nuestra sociedad actual⁴.

Correspondencia:

Jeniffer Hurtado Coronado

Dirección: Calle 18 # 21-66 La esperanza, Arauca, Colombia

Teléfono: (58) 04162755794, (57) 3188997912

Correo: Jenndemar90@hotmail.com

Recibido: 16-06-2012

Aprobado: 18-07-2012

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bonilla-Escobar F, Bonilla-Vélez J, López-Castillo C. Investigación médica estudiantil: Perspectiva desde Colombia. CIMEL 2010;15(2):94
2. Vilorio-Núñez C, Tecnologías de la información para la educación, investigación y aplicación en el área de la salud. Bondades y retos. Salud Uninorte. Barranquilla 2009;25(2):331-349.
3. eHealth and Health Policies: Synergies for better health in a Europe o Regions. eHealth for Europe: Rising to the Challenges of eHealth Across Europe's Regions. High level Conference, Exhibition and Associated Events, Málaga, España 10-12 Mayo 2006. Disponible: http://ec.europa.eu/information_society/activities/health/docs/events/ehealth2006malaga/ehealth2006rising_challenges_ehealth_europe_regions.pdf
4. Tarazona-José Luis Méndez. Experiencia de Innovación Pedagógica UNA. Rev Colomb Obstet Ginecol [serie en Internet]. De junio de 2007; 58 (2): 151-158. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74342007000200009&lng=en.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DESDE PREGRADO FRENTE A LA EMIGRACIÓN MÉDICA EN LATINOAMÉRICA

UNDERGRADUATE STRATEGIES PROPOSAL IN ORDER TO FIGHT LATIN AMERICAN MEDICAL EMIGRATION

Reneé Pereyra-Eliás^{1,2,a}, David Estela-Ayamamani^{1,2,a}

¹ Escuela de Medicina, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.

² Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (SOCIEMUPC). Lima, Perú.

^a Estudiante de medicina.

Sr. Editor:

Los indicadores de salud de un país y su densidad de recursos humanos en salud exhiben una relación directa; por ende, para afrontar sus problemas sanitarios, un país requiere una sólida

base de estos profesionales¹. El fenómeno de migración de personal capacitado se conoce como “fuga de cerebros”: migran desde países en vías de desarrollo hacia países desarrollados buscando mejores condiciones salariales, laborales y de vida¹⁻³. La fuga de recursos humanos en salud latinoamericanos se ha convertido en un hecho alarmante en los últimos años, pues, al migrar, se dejan atrás necesidades sanitarias insatisfechas en el país de origen^{1,3}. Mientras tanto, el país receptor fortalece este pilar tan importante en la consolidación de un sistema de salud sostenible.

Investigación previa reporta elevadas cifras de emigración de médicos de Latinoamérica a Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia³. Asimismo, la intención de emigración para laborar en el extranjero alcanza el 40% en estudiantes de medicina y un porcentaje considerable de ellos planea no retornar².

El caso particular de Perú demuestra también una alta prevalencia de intención de emigración y no retorno⁴, así como el mayor índice de emigración de América Central y del Sur³. Adicionalmente, es el principal país exportador de médicos al sistema de formación MIR (Médico Interno Residente) de España⁵.

Además del atractivo que suponen los países destino por las oportunidades de desarrollo ya mencionadas, actualmente, en Perú, existen academias que difunden y promocionan la emigración en médicos graduados y en formación. Publicitan su asesoría para rendir exámenes de acceso a programas de especialización (MIR, USMLE-United States Medical Licensing Examination-, entre otros), originando un potencial incremento en los índices de emigración.

Se han formulado estrategias para combatir esta problemática, empero, la mayoría se dirige a médicos¹. Contemplando que ya desde pregrado existe una elevada intención de emigración, sumada a la vasta oferta de oportunidades para hacerlo, es importante que también se implementen estrategias dirigidas a estudiantes. La base de estas medidas debe consistir en brindarles información sobre la actual situación del proceso de emigración médica y sus implicancias. Recomendamos que las sociedades científicas agremiadas a la Sociedad Científica Médico Estudiantil Peruana (SOCIMEP) y a la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM) -y estas mismas- generen escenarios presenciales (en sus reuniones locales, regionales y nacionales) y/o virtuales (especialmente vía Facebook) que faciliten esta información y motiven a los estudiantes de pregrado a decidir su emigración concienzudamente, buscando conseguir un mayor porcentaje de permanencia y retorno que nos permita lograr las tan ansiadas mejoras en la salud de nuestras poblaciones.

Además, proponemos que estas sociedades incluyan este propósito como uno de sus objetivos de trabajo en sus planes operativos y desplieguen estas estrategias como línea de acción

para lograr este cometido.

Finalmente, deseamos aclarar que no desaprobamos la emigración y que esta decisión radica en cada médico; sin embargo, es importante ponderar el beneficio individual con las consecuencias para el bienestar social antes de tomar dicha decisión.

Correspondencia:

Reneé Pereyra-Eliás

Dirección: Jr. Alonso de Molina #1387 - Dpto 302. Urbanización Polo Hunt - Monterrico.

Santiago de Surco, Lima.

Teléfono: (511) 345-2220 / (51) 981213381.

Correo electrónico: renee.pereyra.elias@gmail.com

Recibido: 06-04-2012

Aprobado: 18-07-2012

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sotomayor R. Globalización y la responsabilidad de los países en desarrollo: el caso de la migración de los profesionales de salud. *Rev Peru Med. Exp Salud Publica.* 2007;24(3):300-6.
2. Mullan F. The Metrics of the Physician Brain Drain. *N Engl J Med.* 2005;353(17):1810-1818.
3. Mayta-Tristán P, Carbajal-Gonzalez D, Mezones-Holguín E, Mejía CR, Pereyra-Eliás R, Villafuerte-Gálvez J, et al. Perspectivas profesionales e intención de emigración de los estudiantes de Medicina de nueve países de Latinoamérica, 2008: Estudio preliminar. *CIMEL.* 2010; 15(1):3-8.
4. Mayta-Tristán P, Dulanto-Pizzorni A. Prevalencia y factores asociados con la intención de Emigración en internos de medicina de una universidad pública, Lima 2007. *Rev Peru Med. Exp Salud Publica.* 2008;25(3):274-278.
5. Bernardini-Zambrini DA, García-Gutiérrez JF, Mayta-Tristán P. Migración de médicos peruanos a España. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2011;28(4):688-99.