

LÍNEAS EN INVESTIGACIÓN EN SALUD DURANTE EL PREGRADO: UNA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN CON POTENCIALES OPORTUNIDADES PARA EL ESTUDIANTE

FIELD RESEARCH IN HEALTH DURING MEDICAL SCHOOL: A RESEARCH STRATEGY WITH
POTENTIAL OPPORTUNITIES FOR THE STUDENT

Victor Becerra-Gonzales^{1,2}

¹Editor en jefe. Revista Ciencia Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana (CIMEL) FELSOCCEM. Lima, Perú.

²Estudiante de Medicina. Sociedad Científica San Fernando. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

CIMEL 2012; 17(2): 53-54

La investigación en salud es un importante componente para el desarrollo de un país, permite la implementación de prácticas médicas basada en sus evidencias impulsando el desarrollo médico, local, regional, nacional e internacional¹. Sin embargo, la situación de los países en vías de desarrollo es preocupante dado a la poca actividad en investigación expresado en términos de su contribución con la publicación científica y formación de investigadores, con menos de 200 investigadores por millón de habitantes para países como Perú y Bolivia y alrededor de 500 para Chile y Colombia; en comparación con Inglaterra y Estados Unidos que tienen 4650 y 6360 investigadores por millón de habitantes, respectivamente, calculado hacia el año 2010². Para incrementar el número de investigadores, países occidentales han planteado como estrategia a largo plazo promover la investigación en salud centrada en la formación de los estudiantes de medicina, dado que una buena experiencia en investigación como estudiantes está fuertemente asociada con la participación en investigación como médicos graduados³.

En contextos de recursos limitados para la investigación, como el de Latinoamérica, donde los sistemas de enseñanza universitaria muestran deficiencias en garantizar una adecuada capacitación en investigación y publicación, las iniciativas provienen principalmente de los mismos estudiantes, que han generado diversas estrategias para integrar la investigación como eje de la formación médica a través de la creación de asociaciones científicas estudiantiles, realización de congresos científicos, creación de revistas estudiantiles, entre otros^{4,5}. Si bien tomará algunos años conocer el impacto de estas estrategias en términos de formación de médicos investigadores y su asociación con mejoras en las condiciones de salud, el efecto de las estrategias establecidas puede evaluarse a través de la produc-

ción científica estudiantil, cuyo crecimiento ha sido heterogéneo y principalmente logrado por ciertas instituciones educativas^{6,7}.

Dado que esta situación se está presentando en los últimos años, es necesario identificar las limitantes de las sociedades científicas estudiantiles cuya preparación en investigación no es satisfactoria, y hacer un análisis de los programas de capacitación local y regional que se han venido desarrollando. Es importante el papel que tiene estos cursos extracurriculares, sin embargo, dado que el factor tiempo y asesoría son limitantes principales para desarrollar investigación en un estudiante de medicina, es necesario priorizar sistemas que sean dinámicos de enseñanza y asesoría⁸, por lo que consideramos que resultaría ventajoso establecer líneas de investigación basado en áreas médicas o problemas en salud a nivel de facultades o agrupaciones estudiantiles.

La propuesta tiene varios puntos a favor, en primer lugar, aunque el número de médicos investigadores por cada región es variable, es posible llegar a contactarlos para proponerles colaborar en trabajos dentro de su área de investigación o como asesores de trabajos de esa área, con ello, se garantizaría un mejor conocimiento sobre metodología de investigación así como del área de estudio; en segundo lugar, hay mayor probabilidad de poder tecnificar los estudios en esa área, es decir, disponiendo de mejores recursos para las siguientes investigaciones en lugar de tener que reiniciar la preparación del estudio; y en tercer lugar, con la experiencia conseguida en un área determinada es posible lograr mejores ofertas de capacitación e inclusive financiamiento para proyectos de investigación pues las líneas de investigación pueden ser afines con otras instituciones sean nacionales o internacionales.

Las limitaciones principales para establecer esta estrategia podrían relacionarse con la conformación y mantenimiento de las líneas de investigación, principalmente por la corta duración de las juntas directivas y por las distintas problemáticas particulares a cada sociedad científica; de ahí que para dirigir y lograr un crecimiento conjunto e impulsar la investigación en todos los espacios estudiantiles, es importante el rol que cumplen las organizaciones de mayor jerarquía como la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSÓCEM) creando y vigilando indicadores de producción científica. Aunque no hemos encontrado estudios latinos que sustenten esta opción dentro de pregrado; parece una opción razonable si vemos el recorrido en investigación de nuestros asesores más cercanos que han comenzado su actividad científica desde estudiantes. Ejemplos específicos son los desarrollados en el área de educación médica, donde se ha llegado a establecer un Grupo Colaborativo Latinoamericano de Investigación en Recursos Humanos en salud- Red-LIRHUS a través del cual se generan estudios sobre interés en investigación y apreciación sobre la capacitación en ella, llegando a realizar incluso un estudio multicéntrico latinoamericano ^{8,9}.

Lo meritorio y resaltante de este ejemplo en particular, es que se inició por estudiantes miembros de una sociedad científica, que involucraron a otros estudiantes y así sucesivamente, mientras los estudios ahondaban más en la pregunta de investigación, se hacían más complejos y recibían, a su vez, mayor colaboración interinstitucional dado que los temas eran de interés para sus realidades. Algunos iniciaron con publicaciones modestas y ahora ya las realizan en revistas de alto impacto, además de ser considerados referentes para otros trabajos de investigación. Esta forma de trabajo, a través de las llamadas “escuelas invisibles”, ha sido en parte la razón del incremento de las publicaciones por parte de varias agrupaciones estudiantiles, y del potencial incremento del número de investigadores.

En conclusión, es pertinente que las agrupaciones estudiantiles evalúen la implementación de líneas de investigación como estrategia para optimizar los recursos disponibles para investigación, incrementar las oportunidades de capacitación y financiamiento de trabajos de investigación con ello incrementar su producción científica, tanto en cantidad y calidad; y principalmente la satisfacción de estar contribuyendo con la investigación en temas de salud necesarios para nuestra realidad.

Agradecimientos:

Al Dr. Charles Huamaní Saldaña por compartir su reconocida experiencia en el área de investigación estudiantil que permitió mejorar la construcción del manuscrito.

Correspondencia:

Becerra-Gonzales Victor
Jr. Mariano Arredondo 2923 Lima
victorbecerragonzales@gmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Khan H, Taqui AM, Khawaja MR, Fatmi Z. Problem-based versus conventional curricula: influence on knowledge and attitudes of medical students towards health research. PLoS one [Internet]. 2007 Jan [cited 2013 Aug 8];2(7):e632.
2. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Institute for Statistics(2010) Country profile: Peru, Chile, Bolivia, United States, England.
3. Aslam F, Shakir M, Qayyum MA. Why medical students are crucial to the future of research in South Asia. PLoS medicine [Internet]. 2005 Nov [cited 2013 Aug 8];2(11):e322.
4. Huamaní C, Mayta-Tristan P, Rodríguez-Morales A. Publicar desde pregrado. *Interciencia* 2008;33(11): 785.
5. Huamaní C, Chávez-Solís P, Domínguez-Haro W. Producción científica estudiantil: análisis y expectativas. *Rev Peru Exp Salud Publica*.2007;24(4):444-6.
6. Carrillo-Larco R, Osada J. Promoción de la investigación viviendo sin una cultura de publicación. *Educ Med* 2012;15(3):131.
7. Angulo-Bazán Y., Arce-Villavicencio Y. ¿Qué Investigan los estudiantes? Experiencias Obtenidas en la Revista CIMEL (2001-2007). *CIMEL*.2008;13(1):4-5.
8. Molina-Ordoñez J, Huamaní C, Mayta-Tristan P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2008; 25(3): 325-29.
9. Mayta-Tristan P, Pereyra-Elías R. Recruitin researchers through Facebook. *Epidemiology* 2012;23(3):500.
10. Mayta-Tristán P, Mezones-Holguín E, Pereyra-Elías R, Montenegro-Idrogo JJ, Mejía CR, Dulanto-Pizzorni A, et al. Diseño y validación de una escala para medir la percepción sobre el trabajo en el primer nivel de atención en estudiantes de Medicina de Latinoamérica. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2013;30(2):190-6