

Ventajas y desventajas de la metodología Team-Based Learning (TBL) durante la pandemia: Una perspectiva estudiantil.

Advantages and disadvantages of the Team-Based Learning (TBL) methodology during the pandemic: A student perspective.

Fritz Fidel Vascones-Roman^{1,2,a}, Fabricio Alessandro Meza-Ponce^{1,2,a}, Ray Ticse^{3,b}

1. Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina Cayetano Heredia, Universidad Peruana Cayetano Heredia (SÓCEMCH). Lima, Perú
2. Facultad de Medicina Alberto Hurtado, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
3. Unidad de Educación Médica (UEM), Facultad de Medicina Alberto Hurtado, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
 - a. Estudiante de Medicina
 - b. Médico Endocrinólogo

Citar como: Vascones-Roman F, Meza-Ponce F, Ticse R. Ventajas y desventajas de la metodología Team-Based Learning (TBL) durante la pandemia: Una perspectiva estudiantil. CIMEL. 2022;27(1):1-3

CIMEL 2022;27(1):1-3

Sr. Editor:

La pandemia por COVID-19 ha ocasionado un repentino replanteamiento curricular en las facultades de Medicina de todo el mundo. El Perú no fue la excepción, ya que muchas universidades tanto públicas como privadas se vieron obligadas a migrar bruscamente de una modalidad presencial a una virtual (1). Algunas de las metodologías de aprendizaje activo son las Sesiones de Grupos Pequeños (SGP), Clases invertidas y Team-Based Learning (TBL), las escogidas para adaptarse al nuevo medio y cuyos resultados han causado un gran impacto en la educación médica durante el confinamiento por la pandemia. Por tal motivo, y desde nuestra perspectiva estudiantil, es necesario compartir nuestra visión sobre el impacto de estas estrategias sobre la educación médica continua, así como las implicancias sobre el desarrollo y desempeño de los futuros profesionales en formación.

En esta carta se comparte nuestra experiencia como estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y se expone nuestra perspectiva sobre cómo es la metodología del TBL (Tabla 1), así como cuáles son sus ventajas y desventajas en la enseñanza virtual (Tabla 2).

Tabla 1. Metodología Aprendizaje Basado en Equipos (TBL) en la Universidad Peruana Cayetana (UPCH)

- Previamente a cada sesión se publicará en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) el material seleccionado (1), pertinente a los temas desarrollados en la clase teórica correspondiente.
- El día de la sesión se toma un test individual en el EVA (representa el 70% de la nota final de cada TBL) sobre el material seleccionado con anterioridad.
- Después del test se presentará el caso del paciente para la discusión de grupos de estudiantes formados previamente. El objetivo del caso no es hacer diagnóstico clínico, sino discutir y aplicar conceptos básicos presentados previamente en clases teóricas.
- Cada grupo discutirá el(los) problema(s) seleccionado(s) durante el tiempo asignado. Luego se someterán a la evaluación grupal (equivale al 30% de la nota final de cada TBL). Las preguntas de opción múltiple se proyectarán y se dará tiempo suficiente para que cada grupo discuta y elija la mejor respuesta por consenso.
- Los tutores o docentes motivarán la discusión y justificación de las respuestas por parte de los estudiantes. En todas las sesiones el docente actúa como facilitador y dirige el debate.



Tabla 1. Ventajas y desventajas del uso de la metodología TBL en la modalidad virtual

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a comprender de una mejor manera lo enseñado en la sesión teórica. • Brinda una aplicación directa de los conocimientos obtenidos a través de los test individuales y grupales, así como el feedback de la resolución y enfoque en key points más relevantes. • Permite sistematizar las participaciones y ayuda a distribuir fácilmente a los grupos preformados previamente dada la virtualidad y el uso de la plataforma virtual ZOOMa. • Brinda una fácil y dinámica comunicación entre compañeros y docente o facilitador a cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La plataforma de evaluaciones EVA necesita de una conectividad a internet constante (1). • Problemas de coordinación (poco tiempo de anticipación para la lectura del material asignado). • La falta de vigilancia del docente durante los exámenes individuales y grupales genera una gran posibilidad de que los alumnos puedan plagiar. • Al depender las discusiones grupales únicamente del conocimiento de los estudiantes, existen enfoques desiguales donde algunos miembros del equipo no participan o se limitan a asentir aprovechándose de aquellos que cuentan con mayor preparación. • A veces la información enviada para el TBL se auto contradice, lo que confunde a los estudiantes.

El TBL es una metodología activa basada en el trabajo colaborativo, mediante la cual el estudiante desempeña un rol activo en su propio aprendizaje, guiado por un facilitador que cumple la función de fomentar y regular la discusión de las preguntas previamente planteadas para ser resueltas primero de manera individual y posteriormente en grupos (2). En comparación a la educación tradicional y el Aprendizaje Basado en Conferencias (LBL, del inglés lecture-based learning), donde los escenarios de aprendizaje se limitan a clases teórico-prácticas, el TBL se orienta a mejorar las habilidades de aplicación de los contenidos del curso, fomentando la motivación, participación y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. Para conseguir esto, es necesario que la aplicación del pensamiento basado en el conocimiento previo sea visible para ellos mismos y para el facilitador (3). Un estudio realizado por Jackson et al. (2020) demostró que la combinación de software de videoconferencia e impartición de lec-

ciones para TBL permite la facilitación remota del plan de estudios de Medicina y que los estudiantes valoran la experiencia como tal (4). Finalmente, un metaanálisis llevado a cabo en China demostró que el TBL es más eficaz que LBL en la mejora de los conocimientos, actitud y habilidades de aprendizaje (5), lo cual se corrobora con el estudio realizado por Gaber et al. (2020) que demostró un 85% de satisfacción durante su aplicación en el medio virtual (6). Todo lo expuesto anteriormente posiciona al TBL entre una de las mejores estrategias que permitió una rápida transición al aprendizaje a distancia, lo cual promueve el aprendizaje analítico y autodirigido incluso en circunstancias extremas. Además, las sesiones de TBL permiten que los facilitadores conozcan a los estudiantes, además de monitorear y evaluar su desempeño a lo largo del tiempo.

En conclusión, pensamos que la educación virtual ha tenido un gran desarrollo en nuestro medio a raíz de la pandemia por COVID-19. Un claro ejemplo se puede apreciar en los TBL, aunque no haya estudios suficientes en nuestro contexto invitamos desde la UPCH a que se puedan realizar investigaciones sobre el impacto que tienen los TBL en la educación médica durante la pandemia. Asimismo, si estos estudios también deberían determinar si tomar un curso en línea durante un período prolongado tiene un efecto en el bienestar y la salud mental de los estudiantes. Por otro lado, sería importante invitar a aquellas directivas de las facultades de Medicina del país y de Latinoamérica para que puedan implementar los TBL como estrategias metodológicas en cursos de preclínicas, así como clínicas; ya que permite desarrollar competencias que son importantes para la formación integral del futuro médico.

Conflictos de interés: Los autores señalan no tener ningún conflicto de interés

Fuente de financiamiento: Autofinanciado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gonzales-Mendieta JJ, Váscones-Román FF, Ticse R. Plataformas virtuales en la educación médica de pregrado durante la cuarentena por COVID-19: Una perspectiva estudiantil. *RMH*. 8ene.2021;31(4):290-2.
2. Michaelsen LK, Watson W, Cragin JP. Team learning: a potential solution to the problems of large classes. *Exchange: The Organizational Behavior Teaching Journal*. 1982;7(1):18-22.

3. Jabbar HA, Jarrahi AH, Vamegh MH, Moh'd Alhabahbeh DA, Mahmoud NA, Eladl MA. Effectiveness of the team-based learning (TBL) strategy on medical students' performance. *J Taibah Univ Med Sci.* febrero de 2018;13(1):70-6.
4. Jackson L, Otaki F, Powell L, Ghiglione E, et al. 2020, 'Study of a COVID-19 induced transition from Face-to-Face to Online Team-Based Learning in Undergraduate Family Medicine', *MedEdPublish*, 9, [1], 232.
5. Chen, M., Ni, C., Hu, Y., Wang, M., Liu, L., Ji, X., Chu, H., Wu, W., Lu, C., Wang, S., Wang, S., Zhao, L., Li, Z., Zhu, H., Wang, J., Xia, Y., & Wang, X. (2018). Meta-analysis on the effectiveness of team-based learning on medical education in China. *BMC medical education*, 18(1), 77. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1179-1>
6. Gaber, D. A., Shehata, M. H., & Amin, H. (2020). Online team-based learning sessions as interactive methodologies during the pandemic. *Medical education*, 54(7), 666–667. <https://doi.org/10.1111/medu.14198>

CORRESPONDENCIA

Fritz Fidel Váscones Román

Código postal: 15112

Dirección: Calle Urb. mi terruño Mz. F Lt01, Lima, Perú.

Teléfono: +51946787304

Correo electrónico: fritz.vascones@upch.pe