

Manejo editorial de la Revista Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana durante la pandemia COVID-19

The editorial handling of Revista Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana during the COVID-19 pandemic.

Feleydi Cornejo-Quispe^{1,2}, Telmo Raul Aveiro-Róbaló³

1. Sociedad Científica de San Fernando, Lima - Perú.
2. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
3. Universidad del Pacífico - Asunción, Paraguay

Citar como: Cornejo-Quispe F, Aveiro-Róbaló T. Manejo editorial de la Revista Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana durante la pandemia COVID-19. CIMEL 2021; 28(1): 3-5.

CIMEL 2021; 28(1) 3-5



La investigación es una herramienta que toda disciplina tiene a su disposición para crear nuevo conocimiento, y cada vez se necesita promover más una cultura científica en todo ámbito y nivel educativo de pregrado o postgrado. En medicina es muy importante que desde su vida como estudiante el futuro médico desarrolle la capacidad de consultar fuentes fiables de información científica, sobre la cual formule una opinión crítica para tomar decisiones clínicas basadas en la evidencia en el futuro. (1)

La revista Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana (CIMEL) es el órgano de difusión científica oficial de la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM), la misma es gestionada por estudiantes de medicina a su vez apoyada por investigadores médicos latinoamericanos y europeos, su sede es la Sociedad Científica de San Fernando (SCSF) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) en Lima (Perú). CIMEL proporciona un espacio de publicación para trabajos de investigación de estudiantes de medicina, siendo una de las más importantes revistas científicas estudiantiles a nivel de Latinoamérica.

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) llegó al Perú en marzo del 2020, mes en el que se dispusieron medidas de adaptación para la educación no presencial universitaria con el objetivo de evitar la propagación y prevenir el contagio del virus (2). Esta adaptación también ha sido implementada en las Facultades de Medicina alrededor del mundo, exigiendo cambios y retos en la estructura curricular, suspensión de las prácticas en el campo clínico, acceso y capacitación tecnológica de estudiantes y docentes, entre otros. De la misma forma, el COVID-19 ha generado repercusiones psicológicas en los estudiantes universitarios, debido principalmente al confinamiento así como su relación con la satisfacción vital y la resiliencia (3). Asimismo, se ha identificado a los estudiantes universitarios como uno de los grupos más vulnerables en esta pandemia, quienes sufren mayores niveles de ansiedad (4,5).

El impacto de la pandemia en la revista CIMEL se debe principalmente a que es dirigida por estudiantes universitarios. En efecto, los cambios de adaptación no presencial de la carrera de medicina humana en las universidades tuvieron repercusiones en el desempeño de los directores y los editores de la revista. Para conocer mejor dichas repercusiones, se encuestó a seis directores y quince editores que accedieron voluntariamente.

ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DEL DIRECTOR

Todos los directores encuestados llevan clases virtuales como medida implementada por su universidad. Del total el 33.33% manifiesta que este cambio influyó negativamente su desempeño como director debido a las nuevas exigencias académicas de la virtualidad y menor disposición de tiempo. El otro 33.33% declara que fueron influenciados positivamente, porque lograron organizarse eficientemente a pesar de las circunstancias, y el 33.33% restante señala que no fueron influenciados positiva ni negativamente.

ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DEL EDITOR

De los editores encuestados, el 13% manifiesta que el cambio a modalidad virtual influyó negativamente su desempeño como editor debido a que la exigencia académica fue mayor, lo cual implicaba dedicarle menos tiempo a la revista. Por otro lado, el 33% indicó que dichas medidas los influenció positivamente, porque pudieron invertir su tiempo libre en capacitaciones en investigación y revisiones de artículos debido a su organización personal. En ese sentido, sus actividades como editor no fueron afectadas. Otro 27% declaró que la virtualidad no los afecta positiva ni negativamente. Finalmente, el 27% restante no llevó clases virtuales.

ADAPTACIÓN DE LA REVISTA CIMEL A LA PANDEMIA

Las reuniones presenciales del comité editorial eran una a vez a la semana, se modificó a dos reuniones virtuales a través de videollamadas durante la semana. Dicha medida fue implementada para filtrar el ingreso de los artículos mediante evaluación, ya que no existía un precedente similar en la revista. Además, se logró capacitar al 100% de los editores en investigación y redacción de artículos.

Debido a la pandemia fue más difícil conseguir revisores por pares, puesto que muchos de ellos se encontraban sobrecargados en sus centros de trabajo, por ende, contaban con menos tiempo para la revisión de un artículo. Esta situación fue reiterativa especialmente entre los revisores de España; sin embargo, los revisores procedentes de Perú y Colombia tuvieron una mayor tasa de disposición. Muchos de los revisores que aceptaban lo hacían con mucho gusto, pero no enviaban sus observaciones posteriormente. No obstante, se pudo conseguir una mejor capacidad de contacto, logrando armar una base de datos de revisores con ello.

La recepción de artículos aumentó durante la pandemia, lo cual se debe, probablemente, a que muchos estudiantes en plena cuarentena lograron culminar sus artículos y posteriormente enviarlos a la revista.

CONCLUSIONES

Finalmente, la pandemia de COVID-19 ha generado una oportunidad en la revista CIMEL debido a que se ha tenido que implementar medidas para continuar y proteger la calidad científica debido a la mayor llegada de artículos. Además, esto implica un reto para nuestros editores y directores, quienes en su totalidad son estudiantes de medicina que fueron influenciados por los cambios de la virtualidad de sus universidades y otras consecuencias de la pandemia. Numerosas pueden ser las estrategias para seguir potenciando la labor editorial de CIMEL, como la indexación a nuevas bases de datos para llegar a más lectores, la capacitación de editores y el apoyo de revisores internacionales.

Tabla 1. Repercusiones de la pandemia de COVID-19 en directores y editores de la revista CIMEL (2020).

	n	%
DIRECTORES DE CIMEL		
Directores que llevaron clases virtuales	6	100
Influenciados positivamente por los cambios académicos durante la pandemia	2	33.33
Influenciados negativamente por los cambios académicos durante la pandemia	2	33.33
Directores que no fueron influenciados	2	33.33
DIRECTORES DE CIMEL		
Directores que no llevaron clases virtuales	4	27
Directores que llevaron clases virtuales	11	73
Influenciados positivamente por los cambios académicos durante la pandemia	5	33
Influenciados negativamente por los cambios académicos durante la pandemia	2	13
Directores que no fueron influenciados por los cambios académicos durante la pandemia	4	27

CIMEL: Revista Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pallamparthy S, Basavareddy A. Knowledge, attitude, practice, and barriers toward research among medical students: A cross-sectional questionnaire-based survey. *Perspectives in clinical research*. 2019;10(2):73.
2. Aprueban los “Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19”. *El peruano* [Internet]. 2020 [citado 8 octubre 2020]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-criterios-para-la-supervision-de-la-adaptacion-resolucion-n-039-2020-sunedu-cd-1865206-1/>
3. Lozano Díaz, A., Fernández-Prados, J.S., Figueredo Canosa, V. & Martínez Martínez, A.M. (2020) Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online, *International Journal of Sociology of Education*, Special Issue: COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome them, 79-104. doi: <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
4. Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(2):327-34. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
5. Cao W, Fang Z, Hou G, Han M, Xu X, Dong J, et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Res*. 2020; 287:112934. doi: 10.1016/j.psychres.2020.112934.